



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	الإرشاد الجمعي
2.	رقم المادة	0805430
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	اتجاهات نظرية في الإرشاد، مهارات الاتصال
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الإرشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	رابعة
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2015/2014
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2014-2013

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

د علا الحويان

رقم المكتب 165، رقم الهاتف: 24529، الساعات المكتبية: 10-9 الأحد، الثلاثاء، الخميس، البريد الإلكتروني: o.alhwayan@ju.edu.jo

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بأهمية الإرشاد الجمعي كأسلوب من أساليب الإرشاد، كذلك أنواع الجماعات المختلفة ومرآح تطورها، بالإضافة إلى خصائص الجماعة الفعالة، بناؤها، القوى العلاجية المؤثرة فيها وأهمية القيادة ودور القائد ووظائفه 0 كما تهدف إلى معرفة فنيات الإرشاد الجمعي مثل لعب الدور، النمذجة، الإرشاد باللعب، الاسترخاء، عكس الدور، وأساليب الإرشاد المناسبة لأعمار 5 - 9، 9 - 13، 13 - 14، 14 - 19 سنة في الإرشاد الجمعي. والاهتمام بالجوانب التطبيقية ما أمكن بالإضافة إلى الاعتبارات الأخلاقية.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

الأهداف: نتيجة لدراسة هذا المساق، فمن المتوقع أن تحقق الطالبة/الطالب الأهداف التالية :

- يفسر أهمية الإرشاد الجمعي كأحد أساليب الإرشاد
- يشرح أهمية العلاقات البينشخصية
- يحدد القوى المؤثرة في انسجام الجماعة والقوى العلاجية لدى الأعضاء
- يشرح مفاهيم الإرشاد الجمعي: معايير الجماعة، أهداف الجماعة، الانسجام العملية الجمعية، نتائج - الإرشاد الجمعي وغيرها.
- يحدد كفايات قائد الإرشاد الجمعي وأساليب القيادة الجمعية
- يشرح أساليب الإرشاد الجمعي وفنياته
- يقارن نظريات الإرشاد الجمعي
- يشرح العملية الجمعية وعناصرها.
- يحدد طرق التعامل مع مشكلات الأعضاء
- يميز بين مراحل العملية الإرشادية الجمعية

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

أولاً: مهارات الأكاديمية (المعرفة والفهم)

- أ- استيعاب مفهوم الإرشاد الجمعي بكافة عناصره وصفاته
- ب- استيعاب أهمية الإرشاد الجمعي واستخدامه في المشكلات الخاصة بالمراحل الحياتية المختلفة
- ج- استيعاب المفاهيم المختلفة لأنواع الجماعات وديناميكية عملها
- د- إدراك القوى العلاجية المؤثرة في نمو الجماعة

ثانياً: المهارات التحليلية والإدراكية

- أ- تحليل عناصر الإرشاد الجمعي بشكل عام
- ب- إدراك المفاهيم الخاصة بالإرشاد الجمعي وتطبيقاته
- ج- تحليل أفضل الأساليب المستخدمة في الإرشاد الجمعي

ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع :

- أ- القدرة على الاستخدام الأمثل لأدبيات الإرشاد الجمعي في الحياة
- ب- القدرة على تحديد المشكلات التي تحتاج إلى أسلوب الإرشاد الجمعي
- ج- القدرة على التعرف على القوى التي تتفاعل داخل الجماعة وأسلوب التعامل معها

رابعاً: المهارات الانتقالية والتحويلية :

- أ- متابعة قدرة الطالب على الاستخدام الأمثل للإرشاد الجمعي لأسلوب من أساليب الإرشاد
- ب- التأكيد على نمذجة التمارين التي يحصل عليها الطالب بحيث تستخدم في الأوقات المناسبة

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
الوحدة الأولى : مقدمة عامة عن الإرشاد الجمعي		د.علا الحويان			

<p>- أبو عيطة، سهام ، وسعد، مراد (2015). الإرشاد الجمعي التدخل والفنيات، عمان، دار الفكر . كتاب مترجم.</p>					<p>أهداف الإرشاد الجمعي. مبررات الإرشاد الجمعي. الاعتبارات الأساسية الإرشاد الجمعي. مفردات الارشاد الجمعي المعايير، التوقعات الانسجام الجمعي، العملية الجمعية، ا</p>
<p>-Gazda. G, (1984) Group Counseling: Adevelopmental Approach, Allyn and Bacon, Inc.</p>			د.علا الحويان		<p>النماذج النظرية في الإرشاد الجمعي الجشطالتيه، الروجرية، السلوكية، التفاعلية، المعرفية، والتحليلية.</p>
<p>-Jacobs, E, Masson, R, & Harvill, R (2006) Group Counseling: Strategies & Skills (5thed) Brooks/Cole. Belmont, CA.</p>			د.علا الحويان		<p>النماذج النظرية في الإرشاد الجمعي الجشطالتيه، الروجرية، السلوكية، التفاعلية، المعرفية، والتحليلية.</p>
<p>-Rickey, G & Dustin CD. (2006). Group Counseling: Theory & Practice(4thed) Prentice Hall, Englewood Cliffs. NJ.</p>			د.علا الحويان	ا	<p>ديناميات الجماعة والقوى المؤثرة في الجماعة: خصائص الجماعة الفعالة، مراحل تطور الجماعة الارشادية، (الإعداد ما قبل الجماعة، الابتداء، الانتقال، العمل، الإنهاء، المتابعة) المشاركة والتفاعل داخل الجماعة.</p>
			د.علا الحويان		<p>القيادة: - كفايات القائد وصفاته - أنواع القيادة -القيادة في الإرشاد الجمعي المدرسي</p>
			د.علا الحويان		<p>العملية الجمعية: مراحل الحياة الجمعية بالترتيب (الاسبوع السادس)</p>
امتحان			د.علا الحويان		

	منتصف الفصل			العملية الجمعية: مراحل الحياة الجمعية بالتفضيل (الاسبوع السابع)
			د.علا الحويان	أساليب الإرشاد الجمعي وفنائه: الاساليب السلوكية المعرفية والجشطائنية، والتفاعلية.....الخ الاستماع النشط، الانعكاس، التوضيح، التلخيص....
			د. علا الحويان	كيفية التعامل مع السلوكيات الإشكالية داخل المجموعة: -المهيمن -المتحدث المزمّن -العضو السلبي -العضو المقاوم -العضو الصامت -العضو المنقذ
			د.علا الحويان	التركيز داخل المجموعات: -تأسيس التركيز -الابقاء على التركيز -تعميق التركيز -تحويل التركيز
			د.علا الحويان	الإرشاد الجمعي وفئات خاصة من الناس: الأطفال، المراهقون، كبار السن، الإساءة، الإدمان
			د.علا الحويان	الإرشاد الجمعي وفئات خاصة من الناس:

				الأطفال، المراهقون، كبار السن، الإساءة، الإدمان
		د.علا الحويان		الإرشاد الجمعي وفئات خاصة من الناس: الأطفال، المراهقون، كبار السن، الإساءة، الإدمان

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

امتحان منتصف الفصل: 30 علامة

الامتحان الثاني: 20 علامة (نشاط/ تقديم عرض أمام الطلبة) تقسيم الطلبة لمجموعات متساوية وكل مجموعة تقدم:

1- عرض جلسة إرشاد جمعي أمام المجموعات الأخرى.

2- تقديم تقرير عن برنامجين في مجال الإرشاد الجمعي.

كل نشاط تقدم فيه ورقة مطبوعة موثقة حد أعلى فيها 3 صفحات.

متوسط العرض من 15-20 دقيقة.

امتحان نهائي: 50 علامة

23. السياسات المتبعة بالمادة

- سياسة الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: الواجبات تسلم في الوقت المحدد، ولا يتم إعادة الامتحان للطلاب الغائب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.

ج- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي: لا يوجد

هـ- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطلاب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير وسكرتاريا القسم

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير و

25.المراجع

- ابو عيطة، سهام ، وسعد، مراد (2015).الارشاد الجمعي التدخل والفنيات، عمان، دار الفكر . كتاب مترجم.

-Gazda. G, (1984) Group Counseling: Adevelopmental Approach, Allyn and Bacon, Inc.

-Jacobs, E, Masson, R, & Harvill, R (2006) Group Counseling: Strategies & Skills (5thed) Brooks/Cole. Belmont, CA.

-Rickey, G & Dustin CD. (2006). Group Counseling: Theory & Practice(4thed) Prentice Hall, Englewood Cliffs. NJ.

26. معلومات إضافية

لا يوجد

اسم منسق المادة: ----- التوقيع: ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----

رئيس القسم: ----- التوقيع -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----

العميد: ----- التوقيع -----

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة